

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZVORIȘTEA

COMUNA ZVORIȘTEA, JUDEȚUL SUCEAVA

TELEFON: 0230-538802

E-MAIL: sczvoristea@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022- 2027

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, CI
PENTRU VIAȚĂ”

Prezentul document a fost analizat în ședința Consiliului Profesoral din data de 23.09.2025 și validat de membrii acestuia, iar ulterior a fost aprobat în ședința Consiliul de Administrație din data de 15.10.2025.

Membrii echipei care coordonează realizarea, monitorizarea și evaluarea Programului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Zvoriștea sunt:

OPIS

1	DIAGNOZA	4 – 24
1.1	Argument	4
1.2	Diagnoza mediului intern și extern	5 – 24
1.2.1	Diagnoza mediului extern	5 – 11
1.2.1.1	Context Legislativ	5
1.2.1.2	Componenta strategică	5
1.2.1.3	Repere geografice	6
1.2.1.4	Repere istorice	6 – 7
1.2.1.5	Personalități marcante ale comunei	7
1.2.1.6	Analiza P.E.S.T. (E.L.E)	8 – 11
1.2.2	Diagnoza mediului intern	12 – 24
1.2.2.1	Prezentarea generală a școlii	12 – 13
1.2.2.2	Mobilitatea populației	13 – 14
1.2.2.3	Resurse umane	14 – 15
1.2.2.4	Cultura organizațională	15 – 16
1.2.2.5	Relația școlii cu comunitatea locală	16 – 17
1.2.2.6	Resurse curriculare și formarea continuă	17 – 19
1.2.2.7	Analiza SWOT	19 – 24
2.	STRATEGIA	25 – 34
2.1	Misiunea Școlii Gimnaziale Zvoriștea	25
2.2	Viziunea Școlii Gimnaziale Zvoriștea	25 – 26
2.3	Ținte strategice	26 – 31
2.4	Resurse strategice	32
2.5	Rezultate așteptate	33
2.6	Indicatori de realizare	33
2.7	Programe pentru realizarea misiunii proiectului	33 – 35
3.	IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	36 – 64
3.1	Obiective specifice ale Școlii Gimnaziale Zvoriștea	36 – 37
3.2	Planul operațional	38 – 45
3.3	Plan Managerial	46 – 58
3.4	Direcții de acțiune	59 – 64
4.	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	64 – 65

1 DIAGNOZA

1.1 ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2031 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Zvoriștea și ISJ Suceava.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2026-2031.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performantele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Zvoriștea ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

1.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.2.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale.

Programul de Guvernare pe perioada 2026 - 2031, capitolul Politica în domeniul Educației;

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

O.M.Ed.C. nr. 5.726/2024 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

LEGE nr. 87 /2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;

LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

1.2.1.2 COMPONENTA STRATEGICĂ

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

- Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:
 - Principiul consensualității - se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților;
 - Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice, acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicei referitoare la copil;
 - Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3-4 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici;
 - Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalitățile educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Zvoriștea, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate

1.2.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Poziționare geografică: Comuna Zvoriștea este situată în partea de est a județului Suceava, la 25 km distanță de municipiul Suceava și la 20 km distanță de Dorohoi;

Componența: Zvoriștea - centru administrativ, Buda, Dealu, Poiana, Slobozia, Stanca, Stâncuța și Șerbănești; Căi de acces: DN 29, DJ 291 A, DJ 208 B; Suprafața: 6714 ha;

Comuna Zvoriștea este o localitate rurală așezată în nord-estul României, pe culoarul Siretului, situată la o altitudine cuprinsă între 270 - 500 m, încadrată administrativ în județul Suceava - coordonate: 47° 50'13"N 26° 17'29"E. Teritoriul are caracter depresionar (Depresiunea Mândrești), situat în partea nord-estică a podișului Sucevei, ținut străbătut de la nord la sud-est de râul Siret și făcând trecerea dintre unitatea montană a Carpaților Orientali și depresiunea Jijia - Bahlui, dintre domeniul montan, forestier la cel de câmpie deluroasă, septică.

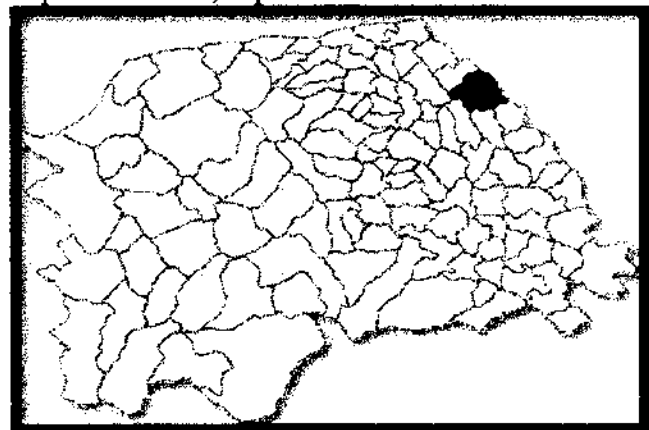
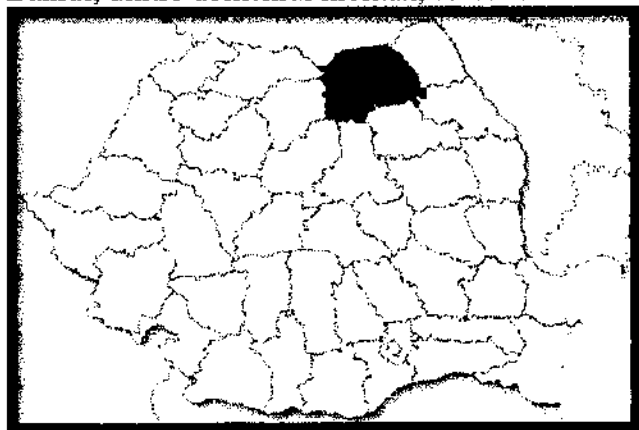


Figura nr. 1: Amplasarea județului Suceava în România și amplasarea comunei Zvoriștea

Comuna Zvoriștea are ca vecini:

la nord-est - comuna Vârfu Câmpului cu satele: Hapăi, Maghera și Vârfu Câmpului;

la est - comuna Hănțești cu satul Berești;

la sud-est - comuna Adâncata cu satul Călugăreni;

la sud - comuna Mitocu Dragomirnei;

la vest - comuna Zamostea cu satele Tăutești și Nicani;

la nord-vest - comuna Calafindești.

1.2.1.4 REPERE ISTORICE

Sec. al XIII-lea reprezintă perioada accentuării procesului de diferențiere socială în cadrul comunităților agrare medievale timpurii, sesizat în izvoarele vremii referitoare la Episcopia cumaniilor, unde se vorbește de „puternicii acelor locuri”. Sec. al XIV-lea este perioada în care autoritățile domnești sunt preocupate să delimiteze satele pe care le făceau daniile boierilor credincioși, sau să întărească proprietățile răzeșilor. În această preocupare, apar și primele atestări documentare ale unor sate ale comunei Zvoriștea.

Pe la mijlocul sec. al XIX-lea, moșia Zvoriștea care cuprindea satele: Buda, Dealu, Zvoriștea, Poiana, Stanca și o parte din moșia Șerbănești, se afla în proprietatea lui Al. C. Moruzzi, iar restul moșiei Șerbănești - în proprietatea lui Ghiță Petrovici și Dimitrie Hermeziu, de pe pământurile cărora se împrăștiară prin reforma din 1864.

Frații Manoliu vor stăpâni cea mai mare parte a moșiei până la reforma agrară din 1921 și apoi până în 1945.

La 1 martie 1865, prin Decretul domnitorului Al. Ioan-Cuza, ia ființă școala Primară Zvoriștea, prima școală din comuna Zvoriștea, situată în satul de centru, Zvoriștea - Vatra. Își începe activitatea în 1865, cu un singur învățător la 40 de elevi proveniți din cele 9 sate ale comunei (Zvoriștea, Buda, Dealu, Șerbănești, Poiana, Slobozia, Stanca, Stâncuța și Berești) ultimul sat aparținând acum comunei Hănțești. Elevii erau organizați într-o singură clasă mixtă, primul învățător fiind Haralambie Sireteanu.

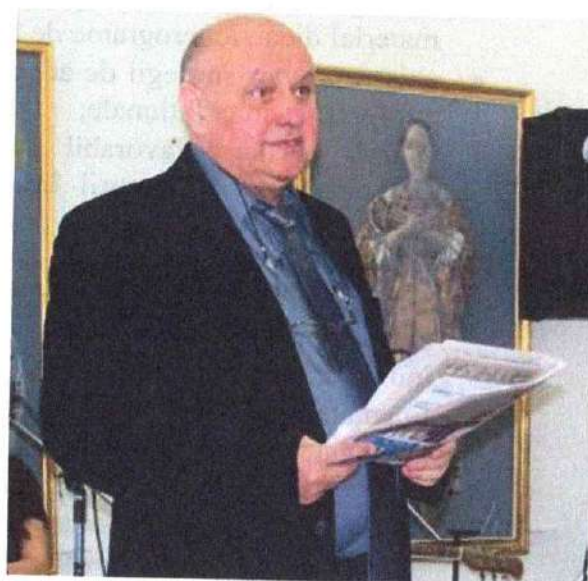
La început, școala a funcționat în case închiriate pentru ca în anul 1911 să se reușească

construirea unui local propriu. În anul 1949/1950, când spațiul a devenit neîncăpător, școala se mută în conacele boierilor Grigore și Nicolae Manoliu, unde a funcționat până la mutarea în localul nou, cu două nivele, construit în centrul civic al satului Zvoriștea.

1.2.1.5 PERSONALITĂȚI MARCANTE ALE COMUNEI

1941: „Se publică mai jos lista Nr. 13, de gradele inferioare (trupă), **morți pentru patrie**, în actualul război, începând de la 22 Iunie 1941, ora 24:

- **Ștefănuță Gheorghe**, soldat, ctg. 1934, cu ultimul domiciliu în com. Zvoriștea, jud. Dorohoi, mort. la 25 iunie 1941;
- **Lis Nicolae**, caporal, ctg. 1934, cu ultimul domiciliu în com. Buda. jud. Dorohoi, mort la 2 iulie 1941;
- **Rusu Petre**, soldat, ctg. 1937, cu ultimul domiciliu în com. Zvoriștea, jud. Dorohoi, mort la 2 iulie 1941;
- **Ițco Alexandru**, sergent, ctg. 1938, cu ultimul domiciliu în com. Zvoriștea, jud. Dorohoi, mort la 3 iulie 1941;
- **Lefter Titus**, soldat, ctg. 1934, cu ultimul domiciliu în com. Zvoriștea, jud. Dorohoi, mort la 6 iulie 1941;
- **Berariu Aurel**, sergent, ctg. 1934, cu ultimul domiciliu în com. Zvoriștea, jud. Dorohoi, mort la 21 iulie 1941.
- **Mircea Sfichi** a fost redactor la Crai Nou Suceava; iulie 2012, a lansat cartea „Kenya, kilometrul zero al omenirii”,
- **Dumitru Teodorescu** a fost directorul Cotidianului Crai Nou.



1.2.1.6 ANALIZA P.E.S.T. (E.L.E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și etici care fac referire la mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile politice, economice și culturale ale Uniunii Europene.

Evoluția tehnologiei precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST (ELE) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Zvoriștea, generate de:

Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională, flexibilă, accesibilitate la educație;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Suceava 2026-2031, deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PNRAS, alte programe;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sist ed. informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Contextul politic intern și internațional în domeniul educației; Programul „Educație și formare 2020” (ET 2021 - 2030) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale. Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ; Direcțiile strategice stabilite la nivel național și european; Continuarea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.	Contextul economic actual care generează schimbări majore la nivelul sistemului de învățământ; Insuficiența valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare / Programul Educație și Ocupare (PEO); Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi la nivelul învățământului.

Activitatea economică

Populația activă a comunei este de aproximativ 4100 locuitori, ocupația de baza fiind agricultura, iar cei rămași fiind salariați în activități de comerț, industrie, construcție, silvicultură.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donatii, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii; Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat.	Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E; Prețul ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (device-uri pentru asigurarea învățământului, rechizite, ghiozdane etc); Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală; Structura industrială slabă și nivelul scăzut al investițiilor străine directe.

Activitatea economică

Populația activă a comunei este de aproximativ 4100 locuitori, ocupația de baza fiind agricultura, iar cei rămași fiind salariați în activități de comerț, industrie, construcție, silvicultură.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Specificul comunei fiind agricultura, în comuna Zvoriștea există o moară de grâu și porumb, o fabrică de pâine 16 unități private cu specific comerț, răspândite în toate satele comunei.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților școlare de învățământ;
- creșterea nr. familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar;
- creșterea infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei de divorț;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile de a modifica obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200, burse școlare</i>); Extinderea programelor județene /locale precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă elevii ce provin dintr-un mediu socio-economic defavorizat; Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor de educație de tip <i>A doua șansă</i> ;	Nivelul scăzut de trai, rata șomajului ridicată; Situația materială precară a familiilor multor elevi determină apariția abandonului școlar și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă; Discrepanțele accentuate între condiția socială a populației din mediul rural comparativ cu cea din mediul urban și cu disparități de nivel mediu între diferite categorii sociale; Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism și chiar abandon școlar; Interesul scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ; Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților.

Factori tehnologici

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar,

mai ales în contextul actual:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile; Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIR, EDUSAL); Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării; Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european; Tehnologia Learning - resursă pentru educație.	Lipsa mijloacelor necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ: dotarea sălilor de clasă cu aparatura necesară: laptop, video-proiector, lipsa consumabilelor pentru copiatoare în fiecare unitate de învățământ; Acces scăzut în unele zone ale comunei la internet; Insuficienta pregătire a populației școlare pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office); Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare.

Factori ecologici

Localitatea Zvoriștea este situată într-o zonă fără surse importante de poluare. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de mediu, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă

1.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.2.1. PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

Instituții

Principalele instituții din comună sunt: școala, primăria, poliția, spitalul, dispensarul uman și veterinar, căminul cultural și biserica.

În comună există un dispensar uman construit înaintea anului 1989 cu doi medici de familie, un medic stomatolog și 5 asistenți, o farmacie deschisă înaintea anului 1989, o farmacie deschisă în 1996 și un spital cu peste 30 de locuri.

În comuna Zvoriștea există 7 biserici, ridicate și acoperite prin contribuția populației comunei. În comuna Zvoriștea există 7 parohii cu 7 preoți. Populația este în general creștin ortodoxă dar sunt și adepți ai altor culte.

Prezentarea instituției școlare

La 1 martie 1865, prin Decretul domnitorului Al. Ioan-Cuza ia ființă școala Primară Zvoriștea, prima școală din comuna Zvoriștea, situată în satul de centru, Zvoriștea - Vatra. Își începe activitatea în 1865, cu un singur învățător la 40 de elevi proveniți din satele Poiana, Slobozia, Stânca, Stâncuța și Berești, ultimul sat aparținând acum comunei Hănțești. Elevii erau organizați într-o singură clasă mixtă, primul învățător fiind Haralambie Sireteanu.

La început, școala a funcționat în case închiriate pentru ca în anul 1911 să se reușească construirea unui local propriu. În anul 1949/1950, când spațiul a devenit neîncăpător, școala se mută în conacele boierilor Grigore și Nicolae Manoliu, unde a funcționat până la mutarea în localul nou, cu două nivele, construit în centrul civic al satului Zvoriștea.

La 15 septembrie 1981, în localul nou, s-au mutat clasele gimnaziale și liceale, iar clasele primare, grădinița și atelierul școlar au operat mutarea abia la începutul anului școlar 1994/1995 unde funcționează și astăzi.

ȘCOALA	Nr de clase existente la nivel de învățământ			Nr de cadre didactice	
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total	Navetiști
Școala Gimnazială Zvoriștea	1	5	4	14	10
Școala Gimnazială Buda	3	5	4	16	12
Școala Gimnazială Șerbănești	1	5	3	9	7

La școlile de pe raza localității sunt școlarizați, în anul școlar 2025 - 2026, 521 elevi din care 125 copii în învățământul preșcolar, 209 elevi în învățământul primar și 187 elevi în învățământul gimnazial.

Școala de centru - Zvoriștea dispune de 1 local de școală cu 9 săli de clasă. Localul de școală este în buna măsură corespunzător desfășurării procesului de învățământ și necesită unele reparații. În cadrul școlii funcționează 4 cabinete (matematica, informatica, limba română, geografie), o bibliotecă școlară.

Școala dispune de 75 calculatoare 30 imprimante, 24 scanere, 1 fax, 2 copiatoare performante, toate obținute prin efort propriu (sponsorizări, donații, sau procurate de la bugetul local și MEN) și acces la Internet (75 calculatoare).

Școlile de la sate dispun de spațiu corespunzător desfășurării învățământului într-o

singură serie. Niciun local de școală din comună nu are autorizație sanitară de funcționare din cauza lipsei de apei conform legislației în vigoare.

Școlile din comună au o încadrare corespunzătoare.

Spații școlare - dotarea:

Localurile școlilor din comună cuprind 29 săli de clasă, organizate astfel:

- 5 săli de clasă destinate învățământului preșcolar;
- 12 săli de clasă destinate învățământului primar;
- 11 săli de clasă destinate învățământului gimnazial;
- 3 săli ale profesorilor;
- 7 grupuri sanitare modernizate;
- 4 magazine combustibil și alte materiale;
- 5 centrale termice;
- 1 Cabinet director;
- 3 Biblioteci - cu un fond de carte de cca. 10.000 de volume

Mobilierul școlii este adaptat la nevoile elevilor, fiind funcțional și modern. Dotarea cu mijloace de învățământ moderne este deficitară.

1.2.2.2 Mobilitatea populației

Populația totală este de 5814 locuitori repartizați aproximativ astfel:

Categ. de vârstă-ani	Total	Masculin	Feminin	% masculin	% feminin
0-4	295	145	150	49,16	50,84
5-9	329	153	176	46,51	53,49
10-14	347	192	155	55,34	44,66
15-19	397	196	201	49,38	50,62
20-24	393	206	187	52,42	47,58
25-29	350	174	176	49,72	50,28
30-34	360	187	173	51,95	48,05
35-39	324	158	166	48,77	51,23
40-44	446	238	208	53,37	46,63
45-49	487	242	245	49,70	50,30
50-54	510	257	253	50,40	49,60
55-59	239	116	123	48,54	51,46
60-64	296	141	155	47,64	52,36
65-69	279	136	143	48,75	51,25
70-74	254	122	132	48,04	51,96
75-79	222	109	113	49,10	50,90
80-85	165	78	87	47,28	52,72
> 85	121	51	65	46,29	53,71
Total	5814	2906	2908	49,99	50,01

Satul	Suprafața (ha)	Populația (locutori)
Zvoriștea	1131	1002
Dealul	902	794
Buda	1012	1035
Stanca	714	603
Stâncuța	467	162
Poiana	837	571
Slobozia	885	603
Șerbănești	766	1034
Total	6714	5814

1.2.2.3 Resurse umane

Obiectivul principal a Școlii Gimnaziale Zvoriștea constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

La școlile de pe raza localității sunt școlarizați, în anul școlar 2025- 2026, 589 elevi din care 125 copii în învățământul preșcolar, 239 elevi în învățământul primar și 225 elevi în învățământul gimnazial.

Elevi:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase	Număr de preșcolari / școlari
Învățământ preșcolar	5	125
Învățământ primar	12	209
Învățământ gimnazial	11	187
Total	28	521

Rezultate ale elevilor școlii:

- promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2025-2026 - 82 %
- promovabilitatea la Evaluarea Națională- 72,22 %

Elevii școlii participa la toate activitățile extrașcolare, organizate prin Calendarul activităților extra școlare transmis de Inspectoratul școlar Județean Suceava. Au participat în proporție de 63% la excursiile organizate la monumentele istorice din județ, într-o proporție mai mare - 40% la activitățile sportive desfășurate la nivelul comunei Zvoriștea și într-un procent de 75% la activități de protecția mediului.

Corpul profesoral:

Distribuția cadrelor didactice pe nivele de învățământ

Nivel de învățământ	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Nr. cadre didactice	5	15	19	39
Procent (%)	13%	39%	48%	100%

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Ciclul	Dr	Gr did I	Gr did II	Def	Deb	Titular	Supl cal	Total
Educatori	0	2	1	2	0	5	0	5
Învățători	0	14	0	1	0	14	1	15
Profesori	1	14	3	1	0	17	2	19
Total cadre	1	30	4	4	0	36	3	39
Procent	2,6%	76,9%	10,2%	10,2%	0	92,3%	7,7%	100

Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă

Palier de vârstă	20-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50 -59 ani	p 60 ani	Total
Nr. cadre didactice	2	6	21	6	4	39
Procent	5,2%	15,4%	53,8%	15,4%	10,2%	100

Media de vârstă a colectivului de cadre didactice este de 41 de ani, ceea ce determină o mare implicare în implementarea mijloacelor moderne și a metodelor activ - participative la cursuri. Cadrele didactice participă în proporție de 100 % la activitățile de formare continuă desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice și într-un procent de 40 % la cursurile de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic.

Peste 75% dintre cadrele didactice sunt preocupate de buna desfășurare a activităților extrașcolare cuprinse în Calendarul trimis de Inspectoratul școlar.

Personal didactic auxiliar și nedidactic:

Secretar - 0,5 post

Administrator financiar - 0,5 post

Administrator patrimoniu -1 post

Muncitor întreținere - 1 post

Șofer-1 post

Personal de îngrijire – 7,5 posturi

1.2.2.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de **reglementări normative de ordin extern**, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educație și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Suceava..

Setul de **reglementări interne** reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerului sau ale angajaților însărcinați cu

emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, C E A C , Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Elevilor etc., reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic-auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Cultura organizațională este evidențiată prin cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Relații dintre diferite categorii de personal

În relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a responsabililor de arii curriculare și a celor de arii curriculare (educatorii și învățătorii). Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor.
- În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv- educativ.

În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- Colaborarea profesori–personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația școală – părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul reprezentativ al părinților, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității prin asigurarea resursei extrabugetare.

În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.2.2.5 RELAȚIA ȘCOLII CU COMUNITATEA

Legături comunale

În comuna Zvoriștea, legăturile rutiere între satele componente și satul reședință se face prin drumuri județene și drumuri comunale în proporție de 70% asfaltate.

Echipamente lucrări

Școala Gimnazială Zvoriștea are 6 structuri - 3 școli gimnaziale, și 3 grădinițe, unde învață 521 elevi. În cadrul acestora funcționează 28 săli de clasă, 4 laboratoare, 4 cabinete școlare echipate cu obiecte necesare orelor de studiu, două săli de sport amenajate în 2 săli de clasă.

Alimentarea cu energie electrică se face cu un număr de 18 transformatoare de joasă tensiune, iar liniile de tensiune sunt situate pe stâlpii de curent. În viitor comuna Zvoriștea va fi alimentată cu apă curentă și canalizare.

În ceea ce privește sănătatea locuitorilor, în anul 1995 a fost dat în folosință spitalul comunei Zvoriștea, și un cabinet stomatologic conform normelor europene, unde au acces toți locuitorii.

În comuna Zvoriștea, numărul șomerilor și al celor care au depășit și perioada de ajutor social este foarte mare, peste 50% din părinții elevilor. Unii dintre ei lucrează totuși „la negru” și nu declară veniturile reale, un „model” nu tocmai bine-venit pentru copii.

Majoritatea familiilor își câștigă existența din munca pământului și creșterea animalelor unde sunt antrenați și copiii. Cei care sunt încadrați, lucrează în majoritate ca muncitori, dar există și asistente medicale, profesori și învățători, preoți și mici întreprinzători particulari.

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt bune și sunt întreținute prin intermediul lectoratelor, unde aceștia sunt informați despre problemele școlii.

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

1.2.2.6 RESURSE CURRICULARE ȘI FORMAREA CONTINUĂ

Principiile care stau la baza curriculumului în învățământul din unitatea noastră școlară sunt:

- șanse egale în educație (prin axa curriculară a trunchiului comun);
- libertatea profesorilor de a propune opțiuni interesante;
- respectarea posibilității ca elevul să aleagă în conformitate cu atitudinile, interesele, proiectele sale;
- formarea inițială și continuă modernă adecvată metodologic;
- motivația pentru reformă;
- responsabilitate față de rezultatele elevilor;
- măsurarea prin indicatori cunoscuți și acceptați de cei implicați.

Elementele componente ale curriculumului oficial sau formal sunt:

- Documentele de politică educațională (prezintă profilul de personalitate al absolvenților).
- Finalitățile (descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate din perspectiva politicii educaționale și reprezintă un sistem de referință atât pentru elaborarea programelor școlare cât și pentru orientarea demersului didactic).
- Planul cadru, care face posibilă:
 - diferențierea în funcție de vârsta elevilor;
 - asigurarea unui număr de ore pe săptămână astfel încât să se evite supraîncărcarea elevilor;
 - asigurarea posibilității de decizie curriculară la nivelul unității de învățământ;
 - crearea pentru elevi a șansei de a-și exprima opțiunile și de a beneficia de parcursuri proprii de învățare.

- Programele școlare (sunt unitare pentru disciplinele cuprinse în curriculumul nucleu, iar pentru curriculumul la decizia școlii vor reflecta personalitatea și profilul pe care și-l construiește școala).
- Manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor (respectă curriculumul național și cel la decizia școlii; sunt alese liber, de fiecare profesor).
- Ghidurile și alte materiale complementare pentru profesori (pe discipline sau pe arii curriculare).
- Instrumente de evaluare (evaluări sumative-examene naționale; evaluări interne la nivel local)

Curriculum nucleu

Programele școlare de predare a acestor discipline sunt aplicate de fiecare cadru didactic, conform prevederilor metodologice aflate în vigoare și adaptate la specificul unității.

Manualele școlare, corespunzătoare acestor discipline, sunt oferite gratuit de către M.E.C. Școala se preocupă în acest sens înaintând necesarul către I.Ș.J.

La nivel de școală, s-au elaborat și aprobat documentele de planificare a muncii, planul managerial, măsurile pe module, programele de activități extracurriculare și extrașcolare, programele speciale etc., stabilindu-se măsuri concrete pentru toate ciclurile de învățământ, colective de catedră și arii curriculare, personal didactic și nedidactic astfel încât prin folosirea tuturor resurselor umane și materiale să fie create condițiile pentru buna desfășurare a procesului de învățământ.

Cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Suceava, s-a definitivat încadrarea la unitățile școlare din comună. Astfel, din 39 de cadre didactice care au funcționat la nivel de comună, toate sunt calificate.

Proiectarea muncii la clasă, în conformitate cu curriculumul școlar, a constituit de asemenea principala preocupare a personalului didactic, fapt reflectat în elaborarea la timp, corectă, în conformitate cu programele școlare și indicațiile inspectorilor de specialitate, a planificărilor anuale și semestriale care au fost discutate în comisiile metodice și colectivele de catedră și aprobate de conducerea școlară.

Procesul de învățământ

Din studiul documentelor de proiectarea activității, asistențe și discuții reiese:

- preocuparea majorității personalului didactic în direcția parcurgerii integrale a materiei de învățământ, în conformitate cu documentele de proiectare;
- receptivitatea față de folosirea în procesul de predare învățare a tehnicilor moderne urmărindu-se ridicarea nivelului de pregătire la disciplinele pe care le predau.

La clasele CP-IV s-a pus accent pe realizarea obiectivelor specifice acestui ciclu de învățământ:

- Citirea corectă, curentă, expresivă și constantă;
- Relatarea conținutului unui text citit;
- Formarea și dezvoltarea vocabularului;
- Efectuarea de exerciții cu operații conținând numere naturale;
- Rezolvări de probleme cu 2 - 3 operații;
- Dezvoltarea gândirii logice, critice, creative;
- Formarea deprinderilor specifice vârstei conform cu conținuturile programei școlare.

La clasele V-VIII, la fel ca și la clasele CP-IV, se remarcă preocuparea majorității profesorilor pentru proiectarea corespunzătoare a lecțiilor, folosirea în procesul de predare a cabinetelor școlare existente, a materialului didactic existent și/sau confecționat, punând accent pe conștientizarea procesului de predare - învățare, pe atragerea elevilor ca parteneri în propria lor formare.

Procentele de promovare înregistrate în acest ciclu de învățământ reflectă în mare parte nivelul de pregătire al elevilor.

Strategiile de predare utilizate în general sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile. Organizarea orelor, atmosfera din clase și relațiile create în cursul procesului instructiv sunt stimulative.

Notarea cunoștințelor elevilor s-a efectuat ritmic, folosindu-se cu predilecție verificările orale și testările curente și tematice, verificarea temelor acasă precum și a muncii individuale a elevilor.

Tratarea diferențiată a elevilor care manifestă aptitudini reale pentru anumite discipline, pregătirea elevilor de clasa a VIII - a la disciplinele la care vor susține examenul de testare națională au constituit câteva din prioritățile profesorilor care predau la ciclul gimnazial. Remarcăm aici profesorii Poenaru Delia, Cocriș Alina, Sfichi Dorina, Aostăcioaie Laura care au efectuat săptămânal 2 - 3 ore pentru pregătirea elevilor de clasa a VIII-a.

Activitatea educativă, școlară și extrașcolară

Activitatea educativă, școlară și extrașcolară s-a desfășurat în baza măsurilor stabilite în principal prin programul managerial, programul activităților educative, programul de activitate a ariilor curriculare a diriginților și a programelor speciale.

S-a urmărit implicarea concretă a diriginților și învățătorilor, a tuturor cadrelor didactice pentru pregătirea și desfășurarea acțiunilor din aceste programe.

Dintre aceste activități amintim „Ziua națională a României”, „Vine Moș Crăciun” și Târg și tradiție în Bucovina, cele de cunoaștere a valorilor istorice și spirituale a poporului intitulată „Școala și Biserica - spații ale cunoașterii”, întreceri sportive la nivelul claselor gimnaziale la handbal, fotbal, șah, atletism, expoziții de carte și minexpoziții cu lucrări ale elevilor.

Formarea continuă

Remarcăm preocuparea majorității cadrelor didactice în vederea perfecționării științifice și metodic-pedagogice prin diferite forme organizate la nivel central, județean și local.

Sunt înscrise la examenul de obținere a gradelor didactice 3 cadre didactice din care: 3 la gradul II. Remarcăm aici acțiunile de perfecționare bine pregătite și realizate în cadrul ariilor curriculare a învățătorilor.

Remarcăm, de asemenea, participarea tuturor cadrelor didactice la acțiunile de perfecționare organizate de CCD la cursuri de formare continuă „Parteneriatului Școală – Comunitate”.

1.2.2.7 ANALIZA SWOT

MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Participarea întregului colectiv didactic la actul decizional printr-o bună funcționare a consiliului profesoral, a consiliului de administrație. Corelarea obiectivelor specifice școlii noastre cu cele de la nivel județean și național în proiectarea și realizarea programelor instructiv-educative; Procurarea documentelor curriculare oficiale, a manualelor, cărților pentru bibliotecă, a ghidurilor metodologice; Valorificarea resurselor umane și materiale în stabilirea CDS, ținând cont de opțiunile elevilor și părinților. Monitorizarea aplicării documentelor curriculare aprobate; Asigurarea organizării și desfășurării examenelor de evaluare	Cadre didactice navetiste în proporție de 58 %; Experiența în scrierea proiectelor cu finanțare; Obținerea autorizației sanitare; Comunicarea intrasistemică deficitară; Accentuarea uzurii bazei didactico - materiale; Participarea sistematică la activitatea structurilor

MINISTERUL EDUCAȚIEI**ȘCOALA GIMN. ZVORIȘTEA LOC. ZVORIȘTEA, JUD. SUCEAVA, COD 727640**

TEL/FAX:0230-538802 E-MAIL:sczvoristea@yahoo.com C.F. 14117567

națională. Respectarea curbei de efort în întocmirea orarului; Promovarea performanței la concursurile școlare; Arhivarea și păstrarea documentelor școlare în bune condiții; Participarea la actul decizional printr-o bună funcționare a C.A.; Statuarea disciplinei și a responsabilității; Promovarea dialogului, transparenței și a comunicării deschise; Promovarea imaginii instituționale la nivelul diferitelor medii sociale; Capacitatea de a găsi soluții pentru remedierea deficiențelor. Mobilizarea și implicarea întregului colectiv didactic în activități de reprezentare a școlii; Crearea unui climat pozitiv, deschis, prietenos, ca fond al comunicării cu partenerii implicați; Experiența derulării proiectelor școlare; Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; Baza de date a unității școlare privind nivelul de realizare a standardelor de referință este actualizată periodic; Existența internetului și a adresei de e-mail a școlii; Urmărirea execuției bugetare, lunar; Existența unei relații bune de colaborare cu: Primăria, Consiliul Local, Parohiile locale, Poliție, Dispensarul localității; Deschidere spre desfășurare și obținere de fonduri nerambursabile pentru proiecte în diferite domenii.	responsabile cu evaluarea internă a calității a reprezentanților desemnați ai beneficiarilor relevanți; Deficiențe de comunicare în anumite situații din cauza numărului mare de școli în comună; Reticența față de nou și schimbare a unor manageri și a unor cadre didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Sprrijinul comitetelor de părinți; Supervizarea de către inspectorii școlari a unor acțiuni; Relații de parteneriat foarte bune cu comunitatea locală; Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar.	Contextul economic actual care presupune un anumit mod de realizarea a activității manageriale cu respectarea strictă a normativelor legale în vigoare; Lipsa unor sponsori;

RESURSE UMANE, FINANCIARE, MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Asigurarea unei bune încadrări a școlii; Cadre didactice calificate în proporție de 100%; Statutul de titular, pe care îl au majoritatea cadrelor didactice - 85%; Nr. mare de cadre didactice titulare având gradele didactice I și II; Creativitatea cadrelor didactice, capabile să completeze patrimoniul școlii cu noi materiale didactice; Maturitatea, experiența și profesionalismul celor care conduc comisiile metodice; Asigurarea igienizării în timpul verii de către personalul administrativ și de întreținere;	Absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar; Lipsa apei curente; Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;

Existența în încadrare a unor cadre didactice receptive la nou și modern, dispuse mereu să se perfecționeze; Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; Dotarea cabinetelor de informatică (existența a 60 calculatoare); Îmbunătățirea mobilierului școlar, chiar înnoirea lui în unele sali de clasă și de grădiniță. Colaborare cu Primăria în scopul îmbunătățirii bazei materiale.	Biblioteca este dotată cu aproximativ 10.000 volume, multe fiind recondiționate; Spațiu insuficient pentru desfășurarea unor activități extrașcolare; Material didactic insuficient; Uzura unei părți din materialul didactic existent;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Deschiderea manifestată de autoritățile locale și județene față de școli și problemele lor; Existența interesului în rândurile părinților pentru a contribui la viața școlii; Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, lectoratele) în vederea găsirii unor soluții pentru remedierea situațiilor care pot determina inadvertențe în cadrul derulării procesului instructiv-educativ. Existența unor exemple de bune practici în cadrul județului prin implementarea programului de educație ecologică „Eco-Școala”.	Existența în orizontul local a unor surse de poluare; Scăderea numărului de elevi din cauza scăderii natalității, fapt ce va duce la reduceri de personal; Potențialul economic scăzut la nivel local; Aprobarea unor bugete din ce în ce mai mici pentru cheltuieli materiale;

PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Cunoașterea curriculumului școlar și corelarea activităților de învățare cu obiectivele generale, cu prevederile programei și cu numărul de ore alocat; Programe de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a cu dificultăți în parcurgerea materiei pentru examenul de evaluare națională; Utilizarea unor strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a materiei; Elaborarea planificărilor pe unități de învățare; Cunoașterea și utilizarea procedeelor, metodelor și tehnicilor de predare – învățare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor și cantitatea cunoștințelor de transmis; Cunoașterea și utilizarea procedeelor, metodelor și tehnicilor moderne de învățare; Asigurarea egalității șanselor în educație; Școlarizare 99% în ultimii 3 ani; Încurajarea inițiativei;	Deficiențe în comunicarea profesor-elev sau profesor-părinte în unele cazuri; Acordarea de către unele cadre didactice a calificativelor maxime cu prea mare ușurință; Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; Lipsa educației remediale în învățământul primar și gimnazial; Probleme materiale severe cu care se confruntă unele familii; Slaba dotare, din punct de vedere tehnologic, a multor

Utilizarea materialului didactic din dotare de către majoritatea cadrelor didactice; Construirea situațiilor de comunicare în vederea facilitării relațiilor interumane; Ameliorarea modalităților de informare a părinților; Valorificarea rezultatelor evaluărilor periodice în ședințele cu părinții sau prin convorbiri individuale cu aceștia; Promovabilitatea: cl. I-IV : 98%, cl. V-VIII: 82% Armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale de ordin general; Informarea în scris a părinților elevilor corigenți; Interesul manifestat în elaborarea programelor pentru C.D.Ș; Numărul mare de programe și concursuri școlare și extrașcolare derulate în școală (proiecte diverse derulate pentru atragerea elevilor către performanță); Organizarea de activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat cu comunitatea locală; Promovarea intereselor și a drepturilor copiilor; Implicarea tuturor cadrelor didactice în activități desfășurate în cadrul ariilor curriculare sau cercurilor pedagogice; Nefinregistrarea cu accidente de muncă, circulație, incendii; Asigurarea securității în școală prin montarea unui sistem de supraveghere audio-video; Diseminarea activităților desfășurate la nivelul școlii; Implicarea sistematică în campanii de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății de către personalul școlii și părinții.	familii care să le ofere elevilor posibilitatea accesului la învățământul online; Acomodare dificilă a unor elevi la exigențele ciclului gimnazial; Lipsa interesului pentru lectură a unor elevi și încurajarea din partea familiei acestora în vizionarea de programe TV needucative; Lipsa în oferta C.D.Ș a unei programe școlare care să dezvolte calitățile unui bun cetățean, în rândurile tuturor elevilor; Scăderea interesului pentru dezvoltarea culturii generale; Nivelul scăzut de cunoaștere a informațiilor privind curriculumul național procesul de învățământ și viața școlară de către beneficiari; Comportament necivilizat al unor elevi față de personalul de îngrijire și chiar față de profesori;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Schimbarea atitudinii unor părinți față de școală și implicarea lor în organizarea de activități extrașcolare; Interesul manifestat de foști elevi și cadre didactice față de acțiunile școlii; Conceperea și valorificarea unor activități/ proiecte în regim de parteneriat cu alte unități de învățământ sau fundații, la nivel național; Activități menite să îmbunătățească imaginea școlii; Comunicare și deschidere către elevi.	Contextul economic actual care presupune condiții speciale de desfășurare a procesului instructiv-educativ; Creșterea numărului părinților plecați în străinătate și chiar al copiilor; copii rămânând în grija bunicilor sau a fraților mai mari; Programe TV, reviste la care copiii au acces nefiind controlați de părinți; Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; Deteriorarea mediului socio-economic și familial.

FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Interesul majorității cadrelor didactice pentru perfecționare și susținerea gradelor didactice; Participarea cadrelor didactice la activitatea de perfecționare în mod continuu și periodic; Numărul crescut de participări ale elevilor la concursuri organizate la nivel județean și zonal; Existența permanentă a unui schimb de experiență între învățători și educatori, respectiv între învățători și profesori; Asigurarea componentei „experiențiale” prin „stagii în responsabilitate” considerate ca parteneri și beneficiari ai formării; Arii curriculare cu cadre didactice de specialități diferite; Majoritatea cadrelor didactice știu să utilizeze noile platforme educaționale și au desfășurat activități online; Consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice având ca finalitate soluționarea unor probleme de incluziune socială (diminuarea abandonului școlar, abateri comportamentale).	Slaba folosire a metodelor interactive în lecțiile susținute de către unele cadre didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Derularea unor programe de formare prin accesarea unor fonduri europene (POSDRU, POCU); Existența manualelor auxiliare; Preocuparea continuă a I.S.J. și a C.C.D. pentru îmbunătățirea ofertei de formare a personalului didactic; Introducerea în bugetul școlilor a fondurilor pentru formarea continuă, cu gestionarea directă de către acestea, în funcție de nevoile identificate (participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la programe și cursuri de formare continuă).	Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi (fonduri insuficiente pentru dezvoltare).

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Întâlniri lunare cu reprezentanții părinților; Periodic – Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; Întâlniri periodice cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extrașcolare; Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri; Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente; Uneori informarea este retroactivă: partenerii educaționali nu sunt implicați în proiectarea activităților, ci sunt eventual, informați despre ceea ce s-a realizat;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale);	Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea

Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi; Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; Consolidarea relațiilor naționale ale școlii prin parteneriate cu instituții omoloage pentru schimburi de experiență.	sau chiar inversarea efectelor scontate; Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară.
--	---

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele aspecte:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Combaterea absenteismului, îmbunătățirea disciplinei școlare și reducerea abandonului școlar;
- Identificarea resurselor necesare în vederea achiziționării de device-uri pentru desfășurarea învățământului;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin realizarea unor activități remediale;
- Realizarea unor proiecte educative și a unor activități școlare și extrașcolare care să permită formarea unor personalități liber-creative în rândul elevilor;
- Implicarea părinților în diverse activități ale școlii în vederea conștientizării importanței școlii în formarea copiilor pentru a face față societății aflate într-o permanentă schimbare și înlăturarea barierelor în vederea stabilirii unei relații de comunicare eficientă;
- Promovarea imaginii școlii la nivel local, județean;
- Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Amenajarea unei biblioteci (procurarea unui fond de carte) cu o sală de lectură;
- Dotarea laboratoarelor cu materiale specifice și a sălilor de clasă cu mijloace moderne de învățare;
- Modernizarea cadrului ambiental prin crearea unui mediu educațional prietenos (săli de clasă, holuri);
- Amenajarea terenului de fotbal și a unei săli de festivități;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- Vizite în unitățile economice;
- Întâlniri cu oameni de afaceri;
- Schimburi de experiență între școli;
- Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană.

2 STRATEGIA

2.1 MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii locale și europene.

Prin menirea sa, școala oferă șanse egale pentru formarea lor, prin instruire și educare, atât în funcție de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele locale. Elevii sunt ajutați în vederea dezvoltării libere a personalității lor, a creativității și încrederii în forțele proprii pentru a face față cerințelor și exigentelor impuse de societate, prin aceasta urmărindu-se dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individului, formarea lui ca persoană autonomă, creativă. Misiunea Școlii Gimnaziale Zvoriștea este în acord cu principiul că educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere, competență, înțelegere. În acest scop, școala noastră își propune să dezvolte o cultură organizațională de tip persoană care să promoveze valori și credințe împărtășite de personalul didactic, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea va fi centrată pe elev, înglobând atât tehnici tradiționale, cât și cele mai noi idei și practici pedagogice. CDS-ul se va axa pe interdisciplinaritate, satisfăcând nevoile și așteptările elevilor.

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean **român și european**, creativ, dar critic și autocritic, capabil să se integreze în orice mediu prosper.

Școala noastră asigură pentru fiecare elev condiții optime de dezvoltare a personalității, de formare a unor deprinderi și aptitudini necesare alegerii unei profesii. Școala noastră asigură formarea, în rândul elevilor, a unor conștiințe civice, în spiritul protejării mediului înconjurător.

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea astăzi, pentru viitorul de mâine, de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competente antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

2.2 VIZIUNEA ȘCOLII

Dorind o **viziune** dinamică, științifică, pragmatică, viziunea Școlii Gimnaziale Zvoriștea s-a centrat pe valorile general-umane ale binelui, adevărului și frumosului, care să:

- cultive creativitatea;
- dezvolte capacități de cunoaștere, motivaționale și acționare;
- asigure cunoștințe fundamentale;
- urmărească dezvoltarea propriei spiritualități și a capacității de a-și pune calitățile în slujba celorlalți;

- creeze premisele responsabilității cetățenești;
- pună bazele formării personalității armonioase, autonome și flexibile capabile de incluziune socială și inserție profesională;
- crească prestigiul școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, prin participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

Ne propunem ca școala noastră să fie o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii și extinderea serviciilor educaționale în sprijinul comunității. Climatul educațional al școlii să fie bazat pe competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Valori și principii promovate de școală:

- Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;
- Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient;
- Toleranță: a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei;
- Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea;
- Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă;
- Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de empatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

2.3 ȚINTE STRATEGICE

1. **Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate, care să favorizeze atât performanța, cât și incluziunea;**
2. **Perfecționarea și eficientizarea activității manageriale pentru crearea de pârgșii adecvate pentru dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială a elevilor ;**
3. **Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare;**
4. **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;**
5. **Completarea, diversificarea, îmbunătățirea resurselor materiale și financiare pentru alinierea spațiului școlar la standardele actuale.**

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țințelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membri ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

- Dezvoltarea managementului instituțional
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea curriculară și extracurriculară
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.

Atingerea standardelor educaționale de către elevi prin realizarea unei activități de calitate în predarea - însușirea disciplinelor de învățământ.

Realizarea acestui obiectiv implică:

- Încadrarea unităților școlare din comună cu personal didactic calificat, bine pregătit profesional și metodic, în acest sens vor fi vacanțate toate posturile descoperite cu personal didactic titular;
- Întocmirea corectă, în conformitate cu programele școlare în vigoare, a planificărilor și proiectarea riguroasă a unităților de învățare;
- Mutarea centrului de greutate, de la informativ la formativ, în cadrul demersului didactic;
- Folosirea în activitatea cu elevii, de strategii alternative, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor;
- Munca diferențiată cu elevii dotați pentru a-i pregăti suplimentar în vederea participării la concursurile pe discipline;
- Îmbunătățirea activității metodice din școală prin realizarea în cadrul ariilor curriculare, catedre, consilii profesoriale, de acțiuni care să vizeze obiective clare, concrete și realizabile;
- Atragerea elevilor la cursuri și înlăturarea abandonului școlar prin evaluarea obiectivă a cunoștințelor și deprinderilor dobândite;
- Evaluarea prestației didactice pornind de la rezultatele muncii, performanțe și implicarea în anumite proiecte;
- Efectuarea asistențelor la ore, îndeosebi la personalul didactic debutant sau cu probleme, la toate clasele și disciplinele, precum și stabilirea unor măsuri concrete cu termene de realizare;
- Formarea, în școală, a unui climat destins, responsabil, de colaborare colegială, propice muncii și apt de noi performanțe.

Dezvoltarea personalității elevilor. Participarea activă a elevilor la propria lor formare. În acest sens avem în vedere următoarele:

- Actualizarea prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară și mai ales cunoașterea și respectarea acestor prevederi de către elevi, îndeosebi a celor ce-i vizează în mod direct;
- La orele educative, activitățile extrașcolare, cu ocazia diverselor întâlniri cu elevii se va face cunoscut istoricul școlii, stimulându-se mândria de a fi elev la această școală;
- Abordarea relației profesor - elev prin prisma cerințelor actuale ale școlii și așezarea acesteia pe baze moderne, de colaborare activă în actul de educație, de respect reciproc și de înțelegere a problemelor cu care se confruntă elevii și familiile acestora;
- Planificarea, pregătirea și desfășurarea de activități menite să promoveze valorile morale, culturale, civice și creative;
- Popularizarea elevilor performanți sau care s-au remarcat în diverse împrejurări prin activitatea lor morală și civică;
- Revizuirea tematicilor orelor de dirigenție astfel încât acestea să abordeze o tematică cât mai variată în concordanță cu specificul vârstei și colectivelor de elevi, conștientizarea diriginților în sensul că trebuie să devină colaboratori apropiați, consilieri în probleme de viață a elevilor și nu simpli spectatori ai evoluției acestora;
- Implicarea activă a cadrelor didactice în rezolvarea eventualelor tensiuni apărute între elevi prin cercetarea și stabilirea de măsuri corecte, obiective;
- Implicarea în viața școlii a factorilor educaționali convergenți (familie, biserică, primărie, poliție, etc.) în scopul eliminării tensiunilor și rezolvării corecte a situațiilor ivite;
- Inițierea de acțiuni educative agreate de elevi.

Modernizarea actului managerial

Managementul școlar va viza îndeosebi procesul de învățământ, planificarea și organizarea muncii întregului personal, activitatea elevilor, adoptarea de decizii care vizează

aceste aspecte, precum și controlul îndeplinirii lor. În acest sens, directorul școlii, Consiliul de administrație în activitatea lor vor urmări:

- Cunoașterea și respectarea conținutului legislației, a reglementărilor, ordinelor și recomandărilor care privesc învățământul;
- Cunoașterea și respectarea conținutului Reformei învățământului în toate componentele sale și, pe baza lor, adoptarea de măsuri;
- Studiarea literaturii de specialitate în vederea cunoașterii și abordării metodelor moderne de conducere a școlii;
- Conceperea și realizarea unui sistem privind circulația informației atât în interiorul școlii cât și între școli și exterior;
- Asigurarea transparenței în toate problemele ce privesc activitatea școlii;
- Antrenarea întregului colectiv didactic în elaborarea deciziilor ce privesc școala.

Managementul resurselor umane

Managementul resurselor umane va viza următoarele obiective:

- Încadrarea cu personal didactic calificat a tuturor posturilor, catedrelor existente la nivelul comunei prin concurs, transfer, detașare, etc.
- Stimularea cadrelor didactice în vederea înscrierii la diferite forme de perfecționare (grade didactice, programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic, societăți științifice, etc.);
- Stabilirea prin fișa postului de sarcini clare, precise, cu termene pentru fiecare salariat al școlii;
- Evaluarea obiectivă a activității personalului angajat și stimularea materială prin gradații de merit, premii pentru cei cu inițiativă și rezultate bune în muncă;
- Proiectarea riguroasă, științifică a programelor de formare la nivel de școală, pregătirea și desfășurarea corespunzătoare a activităților din cadrul catedrelor, ariilor curriculare, Consiliul profesoral, etc.

Managementul resurselor materiale.

Buna desfășurare a procesului de învățământ la nivelul comunei presupune atragerea de resurse financiare și materiale prin întocmirea de proiecte sau sponsorizări pentru rezolvarea următoarelor:

- Continuarea alimentării unităților școlare din comună cu apă curentă, prin fonduri de la bugetul local;
- Obținerea autorizațiilor de funcționare (sanitară, PSI, Protecția Muncii, mediu, etc.);
- Înlocuirea mobilierului în sălile de clasă, cabinete, laboratoare;
- Dotarea școlii în continuare cu tehnica IT;
- Procurarea de mijloace de învățământ pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlare în vederea sporirii funcționalității lor;

În acest sens, vor fi folosite resursele financiare alocate de la bugetul Consiliului local, întocmirea și realizarea de proiecte de reabilitare a școlilor, atragerea de fonduri de la Consiliul Județean Suceava, Inspectoratul Școlar și de la diferiți sponsori.

Optimizarea comunicării și întărirea legăturilor cu comunitatea.

Direcțiile de acțiune ale conducerii școlii vor viza următoarele aspecte:

- Atragerea părinților și familiilor elevilor de partea școlii în actul de educare - formare a elevilor și preșcolarilor în vederea constituirii unui parteneriat educațional.
- Pregătirea și desfășurarea în bune condiții a ședințelor și lectoratelor cu părinții, atât pe clasă cât și pe școală;
- Implicarea activă a părinților în rezolvarea problemelor școlii prin sponsorizări, rezolvarea unor probleme ce privesc baza materială, activitatea extrașcolară, etc.;

- Implicarea comunității locale (primărie, poliție etc.) și ajutorarea familiilor copiilor cu situație materială precară;
- Constituirea unui parteneriat cu factorii locali, în vederea îmbunătățirii frecvenței zilnice a copiilor, și înlăturarea abandonului școlar precum și înlăturarea carențelor în educarea elevilor;
- Antrenarea, în pregătirea și desfășurarea activităților extrașcolare, a organelor de poliție, pompieri, medici, etc. pentru a veni în întâmpinarea cerințelor elevilor și familiilor acestora;
- Încheierea unor parteneriate, schimburi de experiență cu alte școli din județ, țară și din străinătate, atât în cadrul unor programe naționale cât și a unor programe proprii.
- Formarea și dezvoltarea la elevi și părinții acestora a unui comportament ecologic. În acest sens, avem în vedere următoarele:
- Sensibilizarea opiniei publice privind necesitatea conservării și protejării mediului.
- Reamenajarea spațiului verde al școlii.
- Formarea de competențe legate de protecția mediului, conservarea și valorificarea potențialului natural al zonei.

1. Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate, care să favorizeze atât performanța, cât și incluziunea;

1.1 Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: INCADRAREA CU CADRE DIDACTICE CALIFICATE 100%

- Încadrarea în unitatea de învățământ a cadrelor didactice calificate în specialitatea predată
- Monitorizarea activităților didactice școlare și extrașcolare efectuate de către cadrele didactice
- Organizarea și monitorizarea activităților în cadrul ariilor curriculare
- Evaluarea act. desfășurate de cadrele didactice în anul școlar precedent și acordarea calificativelor anuale, pe baza grilei de evaluare a activității cadrelor didactice

1.2 Creșterea calității actului ed., cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la ex. de EN

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: OBȚINEREA DE REZULTATE LA EN PESTE MEDIA PE JUDEȚ ȘI PE ȚARĂ

- Analiza SWOT a rezultatelor obținute la examenele naționale (simulare EN și EN II, IV, VI, VIII) în anul școlar 2025-2026 și stabilirea măsurilor necesare îmbunătățirii rezultatelor.
- Încheierea de parteneriate între cu școlile din mediul rural pentru desfășurarea de activități comune pentru pregătirea examenelor naționale, precum și de activități extrașcolare
- Realizarea de asistențe la limba română și matematică pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a
- Organizarea și asigurarea unui program de act. remediale/pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele prevăzute cu probe la ex. naționale
- Organizarea și desfășurarea simulării ex. de evaluare națională la clasele a VIII-a
- Organizarea olimpiadei de lb. română și matematică etapa pe școală, în vederea selectării elevilor participanți la olimpiada locală
- Asigurarea de sprijin de specialitate elevilor cu risc de eșec școlar

1.3 Creșterea calității învățământului adresat educabililor capabili de performanță

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: OBȚINEREA A CEL PUȚIN 1 PREMIU ȘI 10 MENȚIUNI LA CONCURSURI / OLIMPIADE

- Organizarea selecției elevilor participanți la cluburile tematice la limba și literatura română, matematică, engleză, franceză, biologie, istorie

- Organizarea selecției elevilor performanți la toate disciplinele și pregătirea acestora pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare

1.4 Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: SCĂDEREA NUMĂRULUI DE ABSENTE NEMOTIVATE ȘI INEXISTENȚA CAZURILOR DE ABANDON ȘCOLAR

- Încheierea unor planuri de colaborare cu Poliția
- Organizarea în parteneriat cu Poliția Zvoriștea a activităților educative de prevenire a violenței în mediul școlar, a absenteismului, a traficului de persoane, a consumului de substanțe psihotrope.
- Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlilor și în împrejurimi. Implicarea administrațiilor locale în vederea obținerii autorizațiilor ISU
- Monitorizarea numărului de absențe, a modului de organizare a serviciului pe școală și a posibilelor cazuri de părăsire a școlii, respectiv a abandonului școlar
- Grafice de monitorizare a serviciului pe școală
- Monitorizarea aplicării ROF, a RI și a Statutului elevului
- Fișe de asistențe, fișe de monitorizare a serviciului pe școală
- Monitorizarea valențelor formative ale educației extracurriculare în săptămâna națională „Școala altfel”
- Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare; formare de abilități, dezvoltare personală, încurajarea unui stil de viață sănătos și limitarea efectelor unor comportamente cu risc.
- Activități de instruire a personalului din școală cu privire la gestionarea situațiilor de urgență

2. Perfecționarea și eficientizarea activității manageriale pentru crearea de pârghii adecvate pentru dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială a elevilor;

2.1 Adaptarea ofertei CDS la interesele și nevoile elevilor, la solicitările părinților, la resursele umane și materiale disponibile, precum și la cererea de pe piața muncii

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: TOȚI ELEVII VOR OPTA PENTRU UN OPȚIONAL

- Parcurgerea procedurii de selecție a opționalelor

2.2 Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CUPRINDEREA TUTUROR ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII-A ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, TEHNIC ȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

- Stabilirea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul liceal și profesional
- Monitorizarea inserției absolvenților și a consilierii/ orientării elevilor
- Sprijinirea accesului la studii, precum și echivalarea lor pentru toți elevii repatriați
- Sprijinirea școlarizării elevilor ai căror părinți sunt la muncă în străinătate

2.3 Organizarea unor parteneriate pentru îmbunătățirea inserției elevilor claselor a IV-a în învățământul gimnazial

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA PROGRESULUI ȘCOLAR PENTRU CEL PUȚIN 90% ELEVII

- Implementarea programului de activități de predare-evaluare în parteneriat, învățători încadrați la clasa a IV-a – profesori, în scopul pregătirii elevilor pentru ciclul gimnazial, din perspectivă instructiv formativă și evaluativă.

3. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare;

3.1 Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 3% A NUMĂRULUI CADRELOR PARTICIPANTE LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ

- Adaptarea ofertei de formare continuă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din unitatea noastră de învățământ

3.2 Facilitarea accesului la resurse educaționale deschise pentru îmbunătățirea calității educației

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: CONSILIEREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PRIN ACTIVITĂȚI DE MENTORAT/ TUTORIAT

- Monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei

4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;

4.1 Îmbunătățirea activității compartimentelor școlii pentru realizarea activităților educative

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 50% A DIVERSITĂȚII ACTIVITĂȚILOR ȘI CU 75% A PREZENȚEI LA ACESTE ACTIVITĂȚI

- Excursii tematice; Serbări tematice: 1 decembrie, Crăciunul nostru, iubirea și natura (martie); joc și joacă (1 iunie)
- Proiecte educaționale
- Planuri de excursii

Școala părinților

4.2 Realizarea de proiecte județene, regionale sau naționale; proiecte ERASMUS+; dezvoltarea parteneriatelor

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 50% A PROIECTELOR DEPUSE

- Depunerea proiectelor în termenele Calendarelor CAEJ, CAER, CAEN
- Organizarea, coordonarea și monitorizarea implementării unui proiect Erasmus+
- Dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli și instituții

5. Completarea, diversificarea, îmbunătățirea resurselor materiale și financiare pentru alinierea spațiului școlar la standardele actuale.

5.1 Modernizarea infrastructurii prin creșterea gradului de informatizare

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: PLANUL DE ACHIZIȚII

- Achiziționarea de camere video în clase
- Modernizarea laboratoarelor de informatică
- Dotarea cu material didactic actual a disciplinelor: chimie, fizică, biologie
- Peisagizarea curților școlii
- Jucării de exterior pentru nivel preșcolar
- Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou (ergonomic);
- modernizare bazei sportive.

2.4 RESURSE STRATEGICE

Școala noastră își propune, în perioada menționată, optimizarea corelației dintre rezultatele așteptate și resursele educaționale (financiare, materiale, de timp, de informație, motivație, experiență, autoritate și putere), în scopul creșterii eficienței educației.

Resurse financiare și materiale:

- folosirea judicioasă a resurselor bugetare;
- identificarea unor resurse extrabugetare noi (expoziții de lucrări produse în cercuri școlare);
- implicarea comunității locale în susținerea financiară a unor activități sau lucrări realizate în cadrul instituției;
- atragerea de donații și sponsorizări;
- creșterea gradului de adecvare și a posibilităților de întreținere a resurselor naturale;
- stimularea resurselor umane și altfel decât material.

Resurse informaționale și experiențiale

- îmbogățirea documentației necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- realizarea periodică de analize a datelor cantitative și calitative în vederea elaborării de strategii viitoare;
- asigurarea unei bune circulații a informației la toate nivelurile organizației școlare;
- intensificarea valorificării unor experiențe pozitive.

Resurse de timp

- stabilirea de modalități specifice de stimulare a motivației;
- promovarea realismului în stabilirea de termene și responsabilități;
- motivarea corectă a personalului angajat în proiecte de dezvoltare a organizației;
- evitarea supraîncărcării elevilor și a cadrelor didactice.

Resurse de autoritate și putere

- îmbunătățirea procesului decizional a organizației;
- stabilirea unor inițiative prioritare privind participarea cadrelor didactice, a părinților și autorităților locale la actul decizional;
- îmbogățirea atribuțiilor care conduc la creșterea autocontrolului și a posibilităților individuale de decizie;
- negocierea colectivă a diferitelor aspecte de interes mutual, inclusiv la nivel strategic.

Resurse umane

- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor prin noi strategii și metode de învățare, și prin interacțiunea cu elevi ai altor școli;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică a elevilor;
- îmbunătățirea formării cadrelor didactice la nivelul școlii prin schimburi de experiență și prin predarea în echipă;
- îmbunătățirea formării externe a cadrelor didactice;
- creșterea calității relației profesor-elev prin crearea unui mediu educațional prietenos.

2.5 REZULTATE AȘTEPTATE:

- Asimilarea de cunoștințe, formarea de deprinderi, capacități și competențe pentru utilitate sporită din perspectiva ulterioară a integrării sociale și profesionale.
- Cel puțin 40% din lecții prin metode inovative și incluzive.
- Număr crescut de elevi cu aptitudini pentru noile educații.
- Realizarea unor parteneriate cu alte școli.
- Fond de materiale didactice sporit cu 50%.
- Fond de carte actual;
- Utilizarea în proporție de 90% a platformelor educaționale;
- Realizarea de activități remediale;
- Prezența de cel puțin 90% la activitățile de formare realizate în școală și în afara școlii.
- Revistă școlară cu extensie în comunitate .
Prezentarea metodelor, procedeeleor și instrumentelor de evaluare moderne pentru a se familiariza cu acțiuni ce presupun aplicarea lor.
- Articole de presă ce vor promova acțiuni de protejare a resurselor naturale din mediul înconjurător.
- Expoziție cu lucrări ale elevilor, pe diverse teme.
- Elevi cu simț civic dezvoltat, capabili oricând să întreprindă activități ce duc la favorizarea protejării mediului și a resurselor naturale.
- Posibilități de a susține simpozioane și activități științifice pe diverse teme la nivel local, județean, într-un spațiu corespunzător.
- colaborare eficientă între instituțiile comunei.

2.6 INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat.
- Raportul de evaluare internă / externă.
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții.
- Finalități ale parteneriatelor derulate.
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor.
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat.
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea.
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică.
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective.
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate.
- Documentele de proiectare și evidențele activităților desfășurate.

2.7 PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

Planificare tactică – programe

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării Țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază.

La nivel tactic, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse programe (multi)anuale elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență, tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea Țintelor strategice.

Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea Țintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, Țintele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare.

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Ținte strategice	Perioada
Formarea continuă a personalului	Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, inclusive, centrate pe elev; Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect; Formarea personalului didactic din comisiile specifice ariilor curriculare Limbă și comunicare și Om și societate privind educația pentru cetățenie europeană; Formarea specifică a personalului implicat în achizițiile publice.		2022 – 2027
Crearea unei oferte educaționale dinamice și coerente	Elaborarea și aplicarea CDȘ pe baza propunerilor cadrelor didactice și prin consultarea elevilor și părinților, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe; Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare; Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte; Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională.		2022 – 2027
Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	Amenajarea unei săli de festivități; Realizarea CDI la nivelul școlii; Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de mijloace moderne de învățare; Amenajarea bazei sportive (teren de sport) Reparații și igienizări ale spațiilor de școlarizare.		2022 – 2027

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMN. ZVORIȘTEA LOC. ZVORIȘTEA, JUD. SUCEAVA, COD 727640
 TEL/FAX:0230-538802 E-MAIL:sczvoristea@yahoo.com C.F. 14117567

Crearea unui plan privind sursele de finanțare și asigurarea sistemului de achiziții publice	Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale; Înlocuirea/modernizarea tehnicii de existente; Achiziția de mijloace și materiale didactice conform solicitărilor cadrelor didactice; Înlocuirea întregului mobilier școlar care nu corespunde;		2022 – 2027
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea de parteneriate de colaborare cu diverse instituții pentru susținerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea; (Cabinete medicale, ISU, agenți economici, muzee, CJRAE, etc.) Înființarea la nivel de CRP a unei Asociații a părinților care poate contribui la dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii; Implicarea CL și a Primăriei în derularea unor activități prin acordarea de sprijin material;		2022 – 2027

3 IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1 Obiective specifice ale Școlii Gimnaziale Zvoriștea

Management

- Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are la bază proceduri specifice.
- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte.
- Fluidizarea circuitului informației.
- Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat și legal pentru managementul resurselor umane (recrutare, evaluare, motivare, etc).
- Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reformă managerială în educație.
- Colaborarea cu manageri din alte instituții.
- Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe.
- Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.
- Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar.
- Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

Curriculum

- Folosirea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
- Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor.
- Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative și alternative în activitățile de predare-învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă.
- Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor.
- Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copii cu cerințe educaționale speciale.
- Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.

Resurse

- Achiziția de mijloace media și mijloace didactice.
- Funcționarea la capacitate maximă a laboratoarelor.
- Păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare.
- Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii.
- Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație.
- Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv-educative.
- Realizarea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă educațională.
- Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
- Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani).
- Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.
- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Suceava și a altor instituții care realizează astfel de activități.

- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente în vederea desfășurării activității online.
- Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice.

Relații comunitare

- Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare.
- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările și aptitudinile beneficiarilor direcți și indirecți ai actului educațional.
- Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Prefectură, Poliție).

Director,

Prof. Tomescu Ioan Gelu

